

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 88 города Сочи имени Героя Советского Союза  
Баграмяна Ивана Христофоровича

ПРИНЯТО

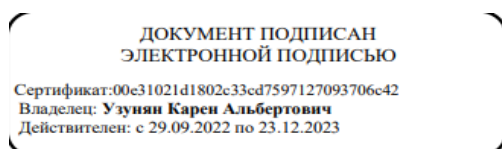
На педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ №88

К.А.Узунян



ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 88 города Сочи имени Героя  
Советского Союза Баграмяна Ивана Христофоровича  
(для групп общеразвивающей направленности)*

на 2023-2024 учебный год  
(Соответствует ФГОС ДО и ФОП)

## Содержание

№	Разделы Федеральной программы
<b>I</b>	<b>Общие положения</b>
<b>II</b>	<b>Целевой раздел Федеральной программы</b>
	Пояснительная записка
	Планируемые результаты освоения программы.
	Педагогическое диагностика достижений планируемых результатов
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел Федеральной программы</b>
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	Способы и направления поддержки детской инициативы
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
	Федеральная рабочая программа воспитания
	Организация игровой деятельности в течение дня
	Система физкультурно-оздоровительной работы
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел Федеральной программы</b>
	Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

	Материально-техническое обеспечение Федеральной Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
	Кадровые условия реализации программы.
	Режим дня и распорядок в дошкольных группах
	Федеральный календарный план воспитательной работы
	Обеспечение безопасности
	Финансовое обеспечение программы
V	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана

- на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН О правах ребенка , в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС дошкольного образования, и ФОП ;

- Основная образовательная программа МОБУ СОШ №88 ((ДОШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1.) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской позиции и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2.) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа ,воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины ;

3.) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные ,качественные условия дошкольного образования , вне зависимости от условий проживания.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (пункт 2.11 ФГОС ДО). Соотношения обязательной части и части ОП дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, с учётом приоритетной деятельности учреждения, определено как 60% и 40%.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое)

Программа разрабатывалась в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020г. № 236, зарегистрированным в Минюсте России 17.06.2020 № 58681, приказа министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236, утвержденного Минюстом от 30 сентября 2020 года № 60136, введенными в действие с 01.01.2021 года.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №206 утверждения санитарных правил и норм Сан ПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания »

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МОБУ СОШ №88 ((ДОШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) .

## **II. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 88 города Сочи имени Героя Советского Союза Баграмяна Ивана Христофоровича

Официальное сокращенное наименование бюджетной организации:  
МОБУ СОШ №88

Тип – школа и дошкольный модуль.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устава ДОО, утверждён Постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город – курорт Сочи.

Функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения осуществляет администрация города Сочи в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования город – курорт Сочи.

Руководитель: Тлиф Шарет Яхьявна

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 Количество воспитанников на 01.09.2023- 198 ребенок.

### **Цель и задачи программы**

**Цель реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (п. 14.1):**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

**Задачи реализации основной образовательной программы (п.14.2)**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. (Стр.7 Проекта примерной программы);

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах (п.14.3):

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов)

и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

**Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа реализует также:

**Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

В основе реализации примерной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; □ партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Программе представлены общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

*Сведения о воспитанниках:*

#### **Структура контингента воспитанников**

Показатель	Количество воспитанников
	всего
<b>Количество воспитанников</b>	198
<b>По возрасту</b>	
Ранний возраст (до 3-х лет)	17
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	181

#### **Особенности развития детей раннего возраста.**

Вид деятельности	Характеристика возраста
------------------	-------------------------

Игра и предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра носит процессуальный характер;</li> <li>- действия с игровыми предметами приближены к реальности;</li> <li>- используются действия с предметами заместителями;</li> <li>- начинается освоение культурных способов действия с предметами;</li> <li>- появляются начальные формы произвольного поведения в игре;</li> </ul>
Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально развито действенное мышление;</li> <li>- манипулирование предметами напоминает экспериментирование;</li> <li>- способны выполнить отдельные простейшие поручения;</li> <li>- воспринимают инструкции и рекомендации, но к самостоятельной работе еще не готовы;</li> </ul>
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивно развивается активная речь;</li> <li>- начинает понимать обращенную речь взрослых;</li> </ul>
Самообслуживание и действия в быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выразить просьбу, связанную с процессами гигиены;</li> <li>- способен имитировать поведение взрослого в быту;</li> <li>- способны выполнять отдельные простейшие поручения;</li> </ul>
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает удовольствие от общения со взрослыми по литературным произведениям;</li> <li>- внимательно, не отвлекаясь слушает доступные для его понимания произведения;</li> <li>- узнает знакомое произведение и их героев в иллюстрациях и игрушках;</li> <li>- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах;</li> </ul>

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при восприятии музыки проявляет контрастные эмоции;</li> <li>- различает высокие и низкие звуки, громкое и тихое звучание, тембровую окраску;</li> <li>- появляются первые певческие навыки, повторяет окончание музыкальных фраз;</li> <li>- владеет простейшими движениями: хлопает, подпрыгивает, кружится под звуки музыки;</li> </ul>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольные движения не сформированы;</li> <li>- действует по подражанию; - развивается двигательная память;</li> </ul>

### **Особенности развития детей дошкольного возраста.**

Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сюжетно-ролевых играх начинают отображать взаимодействия людей;</li> <li>- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл;</li> <li>- игровое пространство усложняется (в нем может быть несколько центров);</li> <li>- по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее;</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика;</li> <li>- развивается связная речь;</li> <li>- активно употребляют обобщающие существительные;</li> <li>- развиваются диалогическая речь и некоторые</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды монологической речи;</li> </ul>

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает развиваться восприятие;</li> <li>- не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;</li> <li>- развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено;</li> <li>- продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения;</li> <li>- внимание становится произвольным;</li> </ul>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать несколько литературных произведений;</li> <li>- выразительно прочитать небольшое стихотворение;</li> <li>- пересказать самостоятельно и ответить на вопросы;</li> <li>- проявляет интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, «читает» их или пересказывает содержание, приносит любимые книги из дома;</li> <li>- может внести в сюжет сказки дополнительный персонаж;</li> <li>- может сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей, используя при этом характерные сказочные содержательно-тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств;</li> </ul>
<p>Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверено владеет культурой самообслуживания: самостоятельно обслуживает себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;</li> <li>- владеет культурой приема пищи;</li> <li>- способен подбирать одежду в соответствии с погодой;</li> </ul>
<p>Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно развивается планирование и самооценка трудовой деятельности;</li> <li>- освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро;</li> <li>- становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда;</li> </ul>

<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают конструирование из строительного материала;</li> <li>- строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки;</li> <li>- быстро и правильно подбирают необходимый</li> </ul>
	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно представляют себе последовательность работы и материал;</li> <li>- осваивают сложные формы сложения из листа бумаги;</li> <li>- усложняется конструирование из природного материала;</li> </ul>
<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образы в изобразительной деятельности становятся сложнее;</li> <li>- рисунки приобретают более детализированный характер;</li> <li>- обогащается их цветовая гамма;</li> <li>- явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек;</li> </ul>
<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- могут охарактеризовать музыкальное произведение;</li> <li>- расширяется и выравнивается диапазон, появляется напевность и звонкость;</li> <li>- песни, танцы используются в самостоятельной деятельности;</li> <li>- индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче;</li> <li>- могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах;</li> </ul>
<p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии движений характерна уверенность;</li> <li>- проявляется способность к самостоятельным, точным движениям под музыку;</li> <li>- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;</li> </ul>

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Обязательная часть программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, в части формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы.

Значимые для разработки и реализации проекта характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста – региональный компонент (на кого рассчитан проект).

### **Средний дошкольный возраст**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

### **Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какойлибо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного



- образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Планируемые результаты программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К планируемым результатам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Планируемые результаты образования в раннем возрасте.

- Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования.

## **Планируемые результаты реализации ООП ДО**

Планируемые результаты в раннем возрасте (п. 15.2);

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3) *К*

#### *четырем годам:*

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 34 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### ***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением
- непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### ***К шести годам:***

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в
- общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;



- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов реализуемой программы.**

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. пункт 4.3 ФГОС ДО. пункт 4.3 ФГОС ДО):

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития ребенка только по письменному заявлению родителей. (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **III. Содержательный раздел**

### **Задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**В области социально-коммуникативного развития программа направлена на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирования основ безопасности в быту, социуме, природе.

**В области познавательного развития программа направлена на:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**В области речевого развития программа направлена на:**

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**В области художественно-эстетического развития программа направлена на:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**В области физического развития программа направлена на:**

- Развитие физических качеств.
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
  - Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - Развитие равновесия;

- Развитие координация движений;
- Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- Развитие основных видов движения с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Федеральной программы**

**Основными средствами** реализации Программы являются:

- Устав МОБУ СОШ №88 ((ДОШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)
- Лицензированная образовательная деятельность.
- Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль)
- Организация системы физкультурно - оздоровительных мероприятий в ДОО.
- Создание для воспитанников соответствующей развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей и учетом полоролевой специфики.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОО.
- Методы и приемы реализации Программы:
- Интерактивный метод обучения. Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом.
- Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения



(иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

- Репродуктивный метод используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

- Метод моделирования. Это наглядно - практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

- Эвристический метод - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнение поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.

- Исследовательский метод. Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

- Личностно-ориентированный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

- Технология игрового обучения. Игра – ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

Приоритетное направление деятельности учреждения «Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, малой Родиной, природным

окружением» реализуется в средних, в старших, подготовительных возрастных группах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

### **Цели регионального компонента программы:**

- развитие художественно-творческих способностей;
- формирование патриотических чувств детей средствами народного и декоративно-прикладного искусства. *Программа направлена на решение следующих задач:*

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; (пункт 1.6 ФГОС ДО);

10) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

11) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

12) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

13) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

14) уважительное отношение к результатам детского творчества;

15) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

16) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Задачи регионального компонента программы направлены на:**

1) расширение представлений у детей о родном поселке, его достопримечательностях;

2) воспитание любви к родному дому и природе малой Родины, к людям труда;

3) воспитание осознанного правильного отношения к природе природным объектам, которые его окружают.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

• *Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».\**

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Целью программы является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции содержания обязательной части ООП в рамках НОД по ознакомлению с социальным миром.

□ *С.Н. Николаева «Юный эколог»\**

Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала

• *О.С. Гербова «Программа развития речи дошкольников».\*\**

Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста (от трех до семи лет). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции содержания обязательной части ООП в рамках НОД по развитию речи.

• *Т.Н. Сауко, А.И. Буренина Парциальная программа музыкальноритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши!»\*\*\**

Актуальность программы обусловлена тем, что музыкальноритмические занятия с детьми, благотворно влияют на психоэмоциональное состояние малышей. Движения под музыку очень широко используют и как средство творческого, музыкального развития детей, и как инструмент их физического

воспитания. Целью программы – формирование интереса к музыкально-ритмическим движениям, пению, эмоциональной отзывчивости на музыку. Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции содержания обязательной части ООП в рамках НОД по художественно-эстетической деятельности.

• *А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика». \*\*\*\**

Основная направленность программы – психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента. Цель программы – развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции содержания обязательной части ООП в рамках НОД по художественно-эстетической деятельности.

• *Л.В. Куцакова Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». \*\*\*\*\**

Программа опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников, предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Основная цель – развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования. Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах по конструктивной деятельности.

□ *М.Ю. Картушина Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». \*\*\*\*\**

Программа «Зеленый огонек здоровья» направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Материал

программы включает в себя не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребёнка. В программе представлена стратегия формирования здоровья.

Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

\*- программа усиливает разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие» в формировании основ безопасности, «Познавательное развитие» в ознакомлении с предметным и социальным окружением;

\*\* - программа усиливает раздел ОО «Речевое развитие» в ознакомлении дошкольников с художественной литературой и развитии речи;

\*\*\*- программа усиливает ОО «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальной деятельности;

\*\*\*\*- программа усиливает ОО «Художественно-эстетическое развитие» в конструктивно-модельной деятельности;

\*\*\*\*\*- программа усиливает ОО «Физическое развитие» в физической культуре и формировании начальных представлений о здоровом образе жизни.

### ***Цель регионального компонента:***

Развитие нравственно-патриотического воспитания и духовной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и города Сочи.

### **Задачи:**

- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, родному краю.

- Совершенствовать навыки восприятия, творческого воображения, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений к природным, историческим и культурным достопримечательностям края;

- Развивать практическую ориентацию в окружающем мире;

- Приобщение к героическому подвигу города Сочи в годы Великой Отечественной войны;

- Воспитывать уважение к культуре народов, населяющих регион, приобщать к национальным традициям, дружелюбному отношению к представителям других национальностей, желанию осознавать себя гражданином России.

Региональный компонент направлен на расширение у старших дошкольников представлений о родном посёлке, его истории, достопримечательностях, особенностях живой и неживой природы,

социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. В последние годы идея нравственно воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине, к людям труда. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку. История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так, же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Головинка, г.Сочи, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, природных богатствах. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

**Задачи:**

- Дать знания детям о родном посёлке: истории, символике, достопримечательностях, экологической ситуации.
- Развивать практическую ориентацию в окружающем мире.
- Приобщать к героическому подвигу города Сочи в годы Великой Отечественной войны.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Черноморского побережья Краснодарского края.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Воспитывать уважение к культуре народов, населяющих регион, приобщать к национальным традициям, дружелюбному отношению к

представителям других национальностей, желанию осознавать себя гражданином России.

**Примерное планирование работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, малой родиной.**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Форма проведения</b>
сентябрь	«Знаешь ли ты свой посёлок?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственнопатриотическому воспитанию.	Беседа
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного посёлка.	Дидактическая игра
октябрь	«История возникновения родного посёлка»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка	Занятие в библиотеке
	«Центральная улица посёлка»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную	Дидактическая игра
Ноябрь	«Достопримечательности родного посёлка»	Закрепить знания детей о достопримечательностях посёлка.	Беседа
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
Январь	«Все профессии важны...»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Сюжетноролевые игры



Февраль	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в минимузее
Март	«Флора и Черноморского побережья Краснодарского края»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Черноморского побережья Краснодарского края	Беседа
Апрель	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села	Дидактическая игра
	«Моя Родина – мой край»	Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок.	Защита проекта
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы,	Музыкальный час
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия к мемориалу

Региональный компонент программы МДОУ представлен *парциальной программой «Юный эколог Кубани» авторского коллектива МДОУ детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи*

- программа усиливает раздел ОО «Познавательное развитие» в ознакомлении дошкольников с природой.

Краснодарский край и Сочи – это особый климатический регион России: со своей растительностью, животным миром, природным разнообразием, неповторимыми климатическими особенностями. Сохранить и приумножить эту уникальность и красоту, жить с ней в мире и согласии – мечта жителей Кубани. Воплотить эту мечту в действительность может помочь, в числе

прочих необходимых условий, правильно организованный образовательный процесс.

Необходимость с раннего возраста воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к родной природе, к тому месту, где он родился и живет, природным объектам, которые его окружают; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнавать больше об особенностях природы своего района, города, края хорошо известна педагогам дошкольных образовательных организаций. Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании зависимости живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование на состояние окружающей среды.

*Актуальность программы* обусловлена необходимостью воспитания у детей с раннего возраста эмоционально положительного отношения к родной природе, к тому месту, где он родился и живет, природным объектам, которые его окружают; развития умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; желания узнавать больше об особенностях природы своего района, города, края.

*Цель программы* – формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста через использование регионального компонента.

### **Задачи программы**

Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и трансформацию их в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом.

Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции содержания обязательной части ООП в рамках НОД по ознакомлению с миром природы.

## Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП МДОУ

Образовательная область	Методические приемы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии:               <ul style="list-style-type: none"> <li>1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада;</li> <li>- средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями поселка;</li> <li>- старшая и подготовительная – пешие экскурсии по микрорайону; экскурсии в филиал;</li> <li>- СОШ № 78;</li> <li>- поселковая библиотека; - ЦДО «Новое поколение»; - Дом культуры п. Головинка.</li> </ul> </li> <li>• Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Улицы нашего поселка», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок города», «Олимпийские игры древности»;</li> <li>• Компьютерные презентации «День Победы», «Космос», «23 Февраля», «Россия- родина Моя», «Краснодарский край»;</li> <li>• Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей города, края, России.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с прошлым родного города и края:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с родителями: посиделки;</li> <li>- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий города передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом Сочи и Кубани</li> <li>- встречи с ветераном ВОВ, экскурсии к мемориалам и памятным местам (Горка Героев, Парк Победы, стела защитникам Черноморского побережья; просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города Сочи и п. Лазаревское.</li> </ul> </li> <li>• Духовность и культура Кубани:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Сочи, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; празднование государственных и региональных праздников, Дня города, Дня образования Краснодарского края.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные презентации «Наш лес», «Животные наших лесов», мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе;</li> <li>- сбор гербариев и коллекций;</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа;</li> </ul> <p>проектная деятельность, акции по защите растений, животных и Черного моря.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</li> <li>мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»);</li> <li>- чтение мифов и легенд Древней Греции «Боги Олимпа»;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</li> <li>- оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма);</li> <li>- встречи с замечательными людьми нашего поселка;</li> <li>- организация в детском саду тематических дней;</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о спортивном олимпийском движении, и прошедших Олимпиадах в стране;</li> <li>- ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</li> <li>- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Сочи и Кубани;</li> <li>- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</li> <li>- компьютерные презентации история «Параолимпийские игры», «Сочи-2014»;</li> <li>- использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казак»,</li> <li>- проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований среди ДОУ района «Олимпионик»;</li> <li>- беседы о здоровье и здоровом образе жизни «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</li> <li>- экскурсии в аптеку, поликлинику;</li> <li>- проектная деятельность, акции и «Дни здоровья»; - опыты и экспериментирование.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах;</li> <li>- знакомство с потешками, пословицами и поговорками;</li> <li>- виртуальные путешествия по местам народных промыслов;</li> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве сочинских художников и композиторов;</li> <li>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; организация в группе мини-музеев декоративно-прикладных изделий и выставок изделий народных промыслов; - сбор экспонатов и оформление различных тематических выставочных экспозиций;</li> <li>- знакомство с особенностями народных промыслов;</li> <li>- дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами;</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность: петриковская роспись, плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов;</li> <li>- рисование на тему: «Зимние виды спорта», «Талисманы Олимпиады», «Символы олимпиады» и т.д.</li> <li>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный,), песенное искусство кубанских казаков; - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина);</li> <li>- проведение праздников, развлечений, досугов, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздниках и гуляниях;</li> <li>- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;</li> <li>использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; - оформление музыкального уголка; - прослушивание спортивных маршей.</li> </ul>
-------------------------------------	--

### **Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*В раннем возрасте (1год -3года)*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, цветов

*Для детей дошкольного возраста(3года-8лет)* □ Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами(подвижные игры, дидактические игры),

- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,
- Двигательная (овладение основными движениями)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

### **Ранний возраст (2-3 года)**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, соленое тесто и пр.)

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

### **Дошкольный возраст (3-7 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- восприятие художественной литературы и фольклора

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмическое движение, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная деятельность (овладение основными движениями)

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>Общение</b>					

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

разговоры с детьми по их					
интересам					
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру с правилами и другие виды игр</i></b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетноролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетноролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>					
Сенсорный игровой и интеллектуальны й тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественноэстетическое развитие детей</b>					
Музыкальнотеатральная гостиная	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по аппликации)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
интересам)					
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Творческие конкурсы	—	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### **Способы и направления поддержки детской инициативы. (п.25)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с

взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада, а также приоритетов департамента образования.

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями): - родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на НОД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт детского сада).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе дошкольной организации, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей:

1. **Принцип личностной ориентации.** \_ Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. **Принцип социального партнерства.** Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. **Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

**Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:**

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.

- Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медикопсихологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.

- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.

- Создание тематических фотоальбомов.

- Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.

- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

- Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.

- Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.

- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

### **Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:**

- "Школа для родителей". Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.

- Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

- Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.

- Создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей", "Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников.

- Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения".

- Проведение встреч с мастерицами по вязанию, вышивке, с художниками, поварами и т.д., организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- Создание в группе "коллекций" - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.

- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

- Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

- Воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам.

- Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.
- Организация мини-музеев в группах.

### **Формы работы с родителями по речевому развитию детей:**

- Тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи детства" - выступления родителей (художественное чтение).
  - Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
  - Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
  - Введение традиции "Обмен радостными впечатлениями". Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" ("Наш отдых").
  - Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).
- Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему "Мои любимые животные", "Праздники в нашей семье".
- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства".
  - Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере "Наша улица" с информацией об увиденном и прочитанном.
  - Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная".

•  
**Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:**

- Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" (фото- и видеоматериалы).

- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства").

- Организация встреч "В гостях у муз" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду).

- Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

- Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

- Создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей).

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

- Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.



- Организация встреч родителей с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).
- Проведение тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения выставки, чтения художественного произведения, просмотра спектакля.
- Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественноэстетическому воспитанию дошкольников.

### **Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физическому развитию ребенка:**

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурнооздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).
- В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в библиотеке детского сада; консультации; устные журналы и дискуссии с участием медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания; семинары-практикумы; деловые игры и тренинги; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в

- физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники, походы.

## **Система взаимодействия с социальными партнерами**

Взаимодействие ДОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширить культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Цель:** максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования. **Задачи:**

- Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к делам образовательной организации, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### ***Направление взаимодействия ДОО с социальными партнёрами:***

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников.

2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общности:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.

3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.

5. Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

**Система взаимодействия с объектами социума**

Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Задачи	Основные направления
---------------------	---------------------	--------	----------------------

ДОО	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста, непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе,</li> </ol>	Информационно е Методическое Практическое
-----	---	--	--

	школьному обучению	<p>посредством педагогического взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Создать психологопедагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.</li> <li>5. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной.</li> </ol>	
--	--------------------	--	--

МУЗ Лазаревская районная больница	Создание единого образовательно оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями Лазаревского района: снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>	Оздоровительно е Валеологическое Санитарно - просветительско е Физическое Психоэмоционал ьное благополучие.
Библиотека поселка Головинка	Создание единого образовательно пространства ДОО с учреждениями культуры Лазаревского района: создать единую	1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников библиотеки для развития интереса детей к художественной и познавательной	Познавательльно - речевое Коммуникативн ое Художественно – эстетическое Личностно -
	систему работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя.	литературе. 2. Способствовать формированию интереса и потребности в чтении. 3. Воспитание будущего читателя, способного испытывать эмоциональные чувства к героям литературных произведений.	ориентированно е Мотивационное Психоэмоционал ьное благополучие.

Дом культуры	Создание единого образовательного пространства ДОО с учреждением культуры п.Головинка: создать единую систему работы по ознакомлению дошкольников с историей родного города, воспитание гражданственности, толерантности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и работников библиотеки для ознакомления их с историей родного города, края.</li> <li>2. Способствовать формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</li> <li>3. Воспитание будущего гражданина.</li> </ol>	Познавательное - речевое Коммуникативное Художественно – эстетическое Личностно - ориентированное Мотивационное Психоэмоциональное благополучие.
--------------	---	---	--

### Система физкультурно – оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Основные принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

*принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей; *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками; *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных

задач в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности;

*принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья; *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав

детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы: 1.

*Создание условий*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*

• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

• изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

• систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

• составление планов оздоровления;

• определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. *Физкультурно-оздоровительное направление*

□ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

4. *Профилактическое направление*

• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

• пропаганда здорового питания;

• оказание скорой помощи при неотложных состояниях

### **Режим двигательной активности детей в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль)**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35



	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Система закаливающих мероприятий

Закаливающие мероприятия

Мероприятия	Время в режиме дня
-------------	--------------------

	младшие	средние	старшие	подготовительные
Утренняя гимнастика	Ежедневно по расписания			
Прогулка	Ежедневно по расписания			
Кварцевание	Ежедневно 1 раз в день первая половина дня во время прогулки детей длительностью не менее 30 минут			
Сквозное проветривание	Ежедневно 2 раза в день первая и вторая половина дня во время прогулки детей длительностью не менее 30 минут			
Проветривание в присутствии детей (группового помещения во время дневного сна)	13.00-14.30	13.00-14.30	13.00-14.30	13.00-14.30
Мытьё рук до локтя	Ежедневно перед приёмом пищи			
Обливание душем	Ежедневно тёплый период года после возвращения с прогулки			
Солнечные ванны	Ежедневно 3 раза в день первая и вторая половина дня во время прогулки детей			
Воздушные ванны	Ежедневно 3 раза в день первая и вторая половина дня во время прогулки детей			
Дорожки здоровья	Ежедневно после дневного сна во время проведения гимнастики после сна			
Гимнастика для глаз	По мере необходимости			
Дыхательные упражнения	По мере необходимости			
Эмоциональная гимнастика	По мере необходимости			
Упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Ежедневно после дневного сна во время проведения гимнастики после сна			

Морские купания	В выходные дни (с родителями) тёплый период года
-----------------	--

### **Организация игровой деятельности**

Игра занимает ведущее место во всех образовательных областях. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

В ДОО используются различные виды детских игр:

- 1) игры по инициативе ребенка (творческие);
- 2) игры по инициативе взрослого с готовыми правилами (дидактические, подвижные игры и т.д.);
- 3) народные игры (созданные народом).

**Творческие игры** - дети сами определяют цель, содержание и правила игры, отражая в основном окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми.

**Конструкторские игры** - творческие игры, которые направляют внимание ребенка на различные виды строительства, способствуют приобретению конструкторских навыков организации и сближению детей, приобщению их к трудовой деятельности. В конструкторских играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета и желание научиться с ним работать. Материалом для этих игр являются конструкторы разных видов и размеров, природный материал (песок, глина, шишки), из которого дети создают разные вещи по собственному замыслу или по заданию воспитателя.

**Игры с правилами** - игры дают возможность систематически тренировать детей в выработке определенных навыков, способствуют физическому и умственному развитию, воспитанию характера и воли.

По содержанию и способам ведения игры с правилами разделяют на две группы: **дидактические и подвижные.**

**Дидактические игры** способствуют, главным образом, развитию умственных способностей ребенка, поскольку содержат умственные задачи, именно в решении которых и заключается смысл игры. Они также способствуют развитию органов чувств ребенка, внимания, памяти, логического мышления.

Непременным условием дидактической игры являются правила, без которых деятельность приобретает стихийный характер. Правила, а не воспитатели, управляют поведением детей. Правила помогают всем участникам игры находиться и действовать в одинаковых условиях (дети

получают определенное количество игрового материала, определяют очередность действий игроков, очерчивают круг деятельности каждого участника).

**Подвижные игры** важны для физического развития воспитания дошкольников, способствуют их гармоничному развитию, удовлетворяют потребность малышей в движении, способствуют обогащению их двигательного опыта. С детьми дошкольного возраста проводят две разновидности подвижных игр - сюжетные игры и игровые упражнения (несюжетные игры).

В основу сюжетных подвижных игр положен опыт ребенка, его представление об окружающем мире (действия людей, животных, птиц), которые они воспроизводят движениями, характерными для того или иного образа. Движения, которые выполняют дети во время игры, тесно связаны с сюжетом. Большинство сюжетных игр коллективные, в них ребенок учится согласовывать свои действия с действиями других игроков, не капризничать, действовать организованно, как того требуют правила.

**Игровые упражнения** характеризуются конкретностью двигательных задач в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовкой детей. Во время игровых упражнений дошкольники безукоризненно выполняют основные движения.

Игровые упражнения и сюжетные игры применяются во всех возрастных группах ДОО. Оптимальные условия для достижения положительных результатов в развитии движений дошкольников - сочетание конкретных двигательных задач в форме игровых упражнений и сюжетных игр, во время которых движения, усвоенные детьми раньше, совершенствуются. По степени физической нагрузки используют движения большой, средней и малой подвижности.

В старшем дошкольном возрасте используют **спортивные игры**: городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол и т.д.

**Народные игры** - это игры, которые происходят с древности, они построены с учетом этнических особенностей (хороводы, забавы, игры с народной игрушкой и т.д.). Они - неотъемлемая составляющая жизни ребенка в современном дошкольном учреждении, важный источник усвоения общечеловеческих ценностей. Развивающий потенциал этих игр обеспечивается не только наличием соответствующих игрушек, но и особой творческой аурой, которую создаёт взрослый.

В народных играх отражается жизнь людей, их быт, национальные традиции, они способствуют воспитанию чести, смелости, мужества и т.п.

Используются индивидуальные, коллективные, сюжетные, бытовые, театрализованные игры и подвижные игры-забавы.

### **Игрушки, используемые в образовательной организации.**

В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Все игрушки в ДОО подвергаются влажной обработке. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г №28 пункт 2.11.2

В ДОО используются три типа игрушек:

- 1) готовые игрушки (автомобили, самолеты, куклы, различные животные и т.п.);
- 2) полуготовые игрушки (кубики, картинки, конструкторы, строительный материал и т.д.);
- 3) материалы для создания игрушек (песок, глина, проволока, шпагат, картон, фанера, дерево).

С помощью **готовых игрушек** детей знакомят с техникой, окружающей средой, создают определенные образы. Играя ими, дети воспроизводят свои впечатления, переживают яркие чувства, активизируют свое воображение, корректируют содержание игр.

**Полуготовые игрушки** используются преимущественно с дидактической целью. Манипуляции с ними требуют активизации умственной деятельности, для выполнения поставленных педагогом задач.

Материал для создания игрушек дает большие возможности для развития творческого воображения детей.

Для расширения творческих возможностей все типы игрушек комбинируются.

**Театральные игрушки и костюмы** относятся к особой группе как атрибуты, которые дополняют созданные образы. Это театрально-игровой материал (игрушки, куклы, плоскостные фигуры, пальчиковые персонажи), элементы костюмов (головные уборы, различные шляпки, воротнички, манжеты и т.д.). В ДОО активно используются персонажи-куклы, декорации, изготовленные педагогами и детьми совместно/самостоятельно.

Особое место в жизни детей занимает **народная игрушка**. Ее простота, выразительность и целесообразность играют немаловажную роль в умственном, нравственном, эстетическом развитии ребенка. Народную

игрушку характеризуют ритмичность форм, декоративность росписи, орнаментальность, яркость, сдержанность в подборе цветов. Это - звонкоголосые свистульки, фигурки людей, животных, птиц, куклы, каталки из разнообразного материала.

Для организации игр в организации создано игровое пространство – предметно-пространственная развивающая игровая среда.

#### **2.4.4 Организация игровой деятельности в течение дня.**

В течение дня игровая деятельность в ДОО организуется: до завтрака, между завтраком и занятиями, на открытом воздухе во время проведения прогулки, во второй половине дня после дневного сна и во время проведения прогулки.

**Игры до завтрака** начинаются с приходом ребенка в ДОО, прерываются завтраком и продолжаются до начала занятий. Педагог в этот период – рационально организует воспитательно – образовательный процесс, игру детей в эффективных формах, активно влияет на ее ход и взаимоотношения детей.

**Игры детей после завтрака** согласовываются с характером и содержанием дальнейших занятий. Так, перед занятиями по речи, математике, рисованию уместными будут игры на развитие мышления, внимания, воображения. Иную направленность предоставляем играм, если следующие занятия требуют от детей движений (хореография, физкультура). В выборе игры дети участвуют самостоятельно.

**Игры между занятиями.** Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Педагог не регламентирует эти игры, но предпочтение отдают играм, которые позволяют ребёнку двигаться. В перерывах между занятиями избегают игр всей группой, новых игр, требующих длительных и сложных объяснений. Переход от игры к занятиям происходит спокойно и непринужденно.

**Игры на открытом воздухе.** Во время проведения прогулки используются различные виды игр. Особое внимание уделяется подвижным играм, поскольку есть большое пространство для активных движений, поэтому следует как можно полнее использовать эти условия, чтобы воспитанники могли побегать, попрыгать, просто позабавиться.

Организуя игры на открытом воздухе, обязательно учитывается такой важный фактор, как сезонность. В холодную погоду они должны давать достаточную нагрузку, но при этом не предусматривается соблюдение

одинакового темпа для всех детей, длительной подготовки, больших усилий, внимания. Игры должны быстро разогревать детей, но без ущерба здоровью. Требования к ним должны быть индивидуализированы, с учетом состояния здоровья каждого воспитанника, погодных условий.

**Игры после дневного сна** организуются в групповой комнате или на открытом воздухе. Групповую комнату, в которой играют дети, отдают полностью в их распоряжение: расположение мебели, игрушек подчиняется игре. Педагог направляет детскую самостоятельность, сам участвует, знакомит дошкольников с новой игрой. Если они играют в разные виды игр, воспитательные задачи разнообразнее и индивидуализируются.

Вечером предлагают строительные и ролевые игры. У детей накапливается достаточно образов, чтобы играть разные роли, строить сооружения и т.п. В процессе игры педагог ставит задачи, что способствует повышению уровня детской игры. С детьми проводятся дидактические игры, содержание которых весьма разнообразно. Сочетание дидактических игр с другими видами позволяет достичь значительного успеха во всестороннем развитии детей. Так же организуются музыкальные и музыкально – дидактические игры, в которых воспитателю отводится значительная роль. Это - игры-хороводы с песнями, подвижные игры, игры под музыку, игры-загадки, игры-драматизации.

Летом, организуются **творческие игры, с использованием природного материала**. Организуются также игры-драматизации, поскольку дети уже имеют достаточно знаний и опыта для инсценировки знакомых литературных произведений. Старшим дошкольникам предлагаются дидактические и развивающие игры. Активно используются отгадывание загадок, нахождения частей предмета и его составление, проводимых как со всей группой, так и с отдельными детьми. В дождливые дни дети организуются настольные игры (шашки, шахматы, игры-лабиринты, игры с кубиками, настольный хоккей и т.д.).

У детей старшего дошкольного возраста организуются **игры – забавы**. Содержание этих игр, носит не только развлекательный характер, но и решает определённые воспитательно-образовательные задачи.

**Для организации строительных игр** используются различные наборы строительного материала. В процессе игры дети знакомятся с различными конструктивными постройками, учатся различать и называть детали конструктора, строить постройки, используя модели, схемы, фотографии и т.д.

В конце игрового дня педагог побуждает детей к наведению порядка в игровом пространстве, необходимости разложить все игрушки по местам.

Уборке можно придать вид игры, при этом педагог приучает детей к выполнению определенной последовательности установленных правил, поддержанию порядка.

### **Планирование игровой деятельности.**

Организация и проведение игровой деятельности в ДОО строится в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы. В плане ежедневно планируется игровая деятельность детей. При планировании педагог заранее продумывает методы и приемы организации игровой деятельности, видит пути достижения поставленной цели. Все, что планирует педагог, должно обеспечивать гармоничное развитие личности каждого ребенка.

При планировании игровой деятельности учитывается единство воспитательно-образовательных задач реализуемых как в специально – организованной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе проведения режимных моментов и игровой деятельности детей.

Для правильной организации руководства играми, педагог, изучает игровые интересы и уровень развития творческих игр своих воспитанников.

Если у детей возникает интересная и полезная в воспитательном смысле игра, педагог поддерживает детскую инициативу, изменив намеченную им игровую тематику.

Во время игры может возникнуть потребность в таких атрибутах, которые нельзя было предусмотреть заранее. В таких случаях следует поддержать инициативу детей, помочь изготовить или заменить другими предметами необходимые атрибуты и тем самым поддержать интерес к игре.

### **Модель организации игровой деятельности в течение дня**

Время в режиме дня	Содержание игровой деятельности	Организация игровой деятельности
Игры во время утреннего приёма	Сюжетно – ролевые игры Дидактические и развивающие игры Словесные игры Настольные игры	Самостоятельная деятельность детей
Игры до и	Творческие игры	Совместная



после завтрака	Игры – забавы Настольные игры Игра - труд	деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей
Игры между занятиями.	Творческие игры	Самостоятельная деятельность детей
Игры в первой половине дня и во время проведения прогулки на открытом воздухе.	Подвижные игры и игровые упражнения Спортивные игры Народные игры Сюжетно – ролевые игры Дидактические и развивающие игры Игры с песком и водой (тёплый период года) Словесные игры	Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей
Игры после дневного сна	Игровые упражнения Конструктивно - строительные игры Театрализованные игры Режиссёрские игры Творческие игры Музыкальные игры Музыкально – дидактические игры Игры – забавы Дидактические и развивающие игры Словесные игры	Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей
Игры второй половине дня и во время проведения прогулки на открытом воздухе.	Подвижные игры и игровые упражнения Спортивные игры Народные игры Сюжетно – ролевые игры Дидактические и развивающие игры Игры с песком и водой (тёплый период года) Словесные игры Хороводные игры	Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей

Система работы по «Ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, малой Родиной, природным окружением» – региональный компонент.

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Диагностическая работа		
1.1	Анализ реализации приоритетного направления деятельности	Июнь	Заведующая, воспитатели
2	Организованная образовательная деятельность		
2.1	Игровые занятия по года окружающему миру деятельности	В течение года по расписанию	Воспитатели
3	Воспитательно-образовательная работа, проводимая в ходе проведения режимных моментов		
3.1	Воспитательно-образовательные дела в течение дня	В течение года	Воспитатели
4	Контрольные мероприятия		
4.1	Комплекс контрольных мероприятий	В течение года (в соответствии с годовым планом)	Заведующая
5.	Методическая работа		
5.1	Взаимодействие специалистов по вопросам реализации приоритетного направления деятельности ДОУ	В течение года	Все
6.	Просветительская работа		
6.1	Пропаганда педагогических знаний в вопросах экологического и патриотического развития детей	В течение года	Заведующая, воспитатели
7.	Взаимодействие с родителями		

7.1	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности года	В течение воспитатели	Заведующая,
8	Взаимодействие с социумом		
8.1	Реализация комплекса совместных мероприятий по приоритетному направлению деятельности	В течение года	Заведующая, воспитатели

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.26-27)**

**Федеральная рабочая программа воспитания  
(приложение №1)**

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы**

#### **Организация режима дня.**

Режим работы МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) – 10,5 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0-2,5 часа. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН. В режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности. (Режимы дня приложение №)

На основании требований СанПиН СП 2.4.3648-20 в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части примерной основной образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. (Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах).

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной

активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической, медицинской служб ДОО, поликлиники и родителей.

Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в МДОУ, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной группы.

### **Организация питания**

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими ОО по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка. Содержание работы по организации дежурства в группах определяется Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих компонентов, которых строго придерживаются все воспитатели МДООУ: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

### **Организация сна**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

#### **При организации сна воспитатели детского сада учитывают следующие правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем.
3. Спальни перед сном проветриваются со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.
4. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) всегда находится в спальне.

5. В спальне не хранятся лекарства и дезинфицирующие растворы.
6. После пробуждения детям дается время на постепенный подъем.

Время, затраченное ДОО на реализацию приоритетного направления деятельности в режиме дня, составляет 20% от общего времени реализации программы.

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации Программы (100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части Программы (80 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками	Время (минуты) необходимое для реализации основной части Программы (75 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками
			образовательного процесса (20 %)		образовательного процесса (25 %)
3-5	210	168	42	157	53
5-6	240	192	48	180	60
6-7	270	216	54	202	68

В летний период года (каникулы) вся жизнедеятельность детей переносится на улицу при обязательном наличии головных уборов и соблюдения питьевого режима. Утренний прием ребят проходит на улице, с воспитанниками проводится непосредственная образовательная деятельность только художественно – эстетической и физической направленности, которая по возможности так же переносится на свежий воздух. В этот период большое внимание отводится самостоятельной деятельности, общеукрепляющим мероприятиям, играм, трудовой деятельности, физическому развитию и

закаливающим процедурам с детьми, увеличивается время дневного сна в дошкольных группах до 2,5 часов.

### **Модель воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

В ДОО используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДОО дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

### **Организация организованных образовательных форм**

При организации организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

### **Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):**

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их



размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.

3) Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

### ***Организация совместной деятельности***

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### ***Организация самостоятельной деятельности.***

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня 190 минут.

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт, накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

*Образовательный процесс выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.*

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно-образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования
- во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение
- всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы
- годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.;

- многообразие форм работы с воспитанниками;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного
- дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.



**Детские виды деятельности и вариативные формы работы с детьми**

Образовательные области (Направления развития детей):	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственнообразовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Виды детской деятельности		
1.Познавательное развитие	Познавательноисследовательская		Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами.
2. Речевое развитие	Коммуникативная		Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
3.Социальнокоммуникативное развитие	Трудовая, игровая, восприятие художественной литературы		Совместные действия, дежурства, поручения, задание, реализация проекта, сюжетные игры, игры с правилами
4.Физическое развитие	Двигательная		Подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

5..Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная		Слушание, исполнение, импровизации, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным
			сопровождением, музыкально-дидактические игры. мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.

**Распределение форм работ с детьми в течение дня в  
МОБУ СОШ №88 (дошкольный  
модуль) младший, средний дошкольный  
возраст**

1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие, оздоровление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей, оценка эмоционального состояния, утренняя гимнастика (игровые сюжеты);</li> <li>• гигиенические процедуры; □ закаливание (облегченная форма одежды, воздушные ванны);</li> <li>• непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию; □ физминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического цикла);</li> <li>• прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• закаливание (ходьба босиком по пособиям для коррекции стопы);</li> <li>• физкультурные досуги;</li> <li>• прогулка (индивидуальная работа);</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД познавательного цикла;</li> <li>• наблюдения в природе;</li> <li>• простейшее экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• досуги познавательного цикла;</li> <li>• индивидуальная работа; □ развивающие игры</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков культуры еды;</li> <li>• формирование навыков самообслуживания и элементов трудовых поручений;</li> <li>• формирование навыков культуры общения и поведения; □ сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовые поручения (эстетика труда);</li> <li>□ тематические досуги в игровой форме; игры с ряженым;</li> <li>• совместные игры со старшими дошкольниками;</li> <li>• ОБЖ – беседы, игровые ситуации</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД художественно-эстетического цикла;</li> <li>• эстетика быта;</li> <li>• наблюдения в природе;</li> <li>• целевые прогулки;</li> <li>• работа в «центре искусства»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные досуги;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); □ совместная творческая деятельность со старшими дошкольниками</li> </ul>

***Распределение форм работ с детьми в течение дня в  
МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль)  
Старший дошкольный возраст***

<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b><i>Физическое развитие, оздоровление</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (оздоровительный бег);</li> <li>• гигиенические процедуры;</li> <li>• занятия физической культурой;</li> <li>• закаливание (облегченная форма одежды);</li> <li>• физминутки на НОД;</li> <li>• прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по освоению ОВД, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• закаливание (ходьба босиком по пособиям для коррекции стопы, воздушные ванны);</li> <li>• физкультурные досуги (игры, соревнования);</li> <li>• прогулка (индивидуальная работа);</li> <li>• сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)</li> </ul>
<b><i>Познавательное и речевое развитие</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД познавательного цикла;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• целевые прогулки;</li> <li>• экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• интеллектуальные досуги (викторины, КВН);</li> <li>• занятия по интересам в «центрах» развития; чтение</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка эмоционального состояния в течение дня и корректировка; □ формирование навыков культуры еды;</li> <li>формирование навыков культуры общения и поведения;</li> <li>эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание в процессе хозяйственнобытового труда, труда в природе;</li> <li>тематические досуги в игровой форме;</li> <li>ОБЖ – беседы, игровые ситуации;</li> <li>формирование навыков общения в процессе совместной деятельности</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД художественно-эстетического цикла;</li> <li>эстетика быта;</li> <li>экскурсии в природу;</li> <li>посещение детских спектаклей;</li> <li>посещение детской библиотеки, краеведческого музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная творческая деятельность:</li> <li>изобразительная;</li> <li>театрализованная;</li> <li>творческие игры;</li> <li>работа в «центре искусства»;</li> <li>творческие проекты</li> <li>НОД по художественно-творческой деятельности</li> </ul>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

#### Виды детской деятельности в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5



5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

***Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:***

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

***Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет*** непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*** для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. (расписание непосредственно – образовательной деятельности приложение №)

### Организация организованной образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Возрастные группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	средняя	Старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1раз в неделю	1 раз в неделю	2раза в неделю	2раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликации	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3 раза в неделю	3*раза в неделю	3 раза в неделю	3*раза в неделю	3*раза в неделю

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Общее количество	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13	14

\* - одно из трех еженедельных физкультурных занятий с детьми проводится на улице

### 1-я младшая

Форма организации	Организованная образовательная деятельность						
	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
			Месяц	Неделя			
Занятия	Физическое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	12	3	Инструктор ФИЗО или воспитатель	10	Пензулаева Л. С. Физическая культура в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	-	-	воспитатель		Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа : Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Познавательное развитие Формирование целостной	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	4	1	воспитатель	10	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий.

картины мира	Художественно - эстетическое					– М.: МозаикаСинтез, 2013 О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
Речевое развитие	Социально – коммуникат ивное Познаватель ное Речевое Художестве нно - эстетическое	8	2	воспита тель	10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2012 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2014
Художеств енно- эстетическ ое развитие. Рисование	Социально – коммуникат ивное Познаватель ное Речевое Художестве нно - эстетическое	4	1	воспита тель	10	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2012 Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Художественно-эстетическое развитие.	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художестве	4	1	воспитатель	10	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий.
Лепка	нно - эстетическое					– М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Художественно-эстетическое развитие. Аппликации	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	-	-			Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	8	2	Музыкальный руководитель	10	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010
--	---	---	---	--------------------------	----	--

## 2-я младшая группа

Форма организации	Организованная образовательная деятельность						
	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
			Месяц	Неделя			
Занятие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	12	3	Инструктор ФИЗО или воспитатель	15	Пензулаева Л. С. Физическая культура в детском саду. Младшая . – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	4	1	воспитатель	15	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-я мл. группа : Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	4	1	воспитатель	15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2013 О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
Речевое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное	4	1	воспитатель	15	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-

	Речевое Художественно – эстетическое					Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
--	---	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	4	1	воспитатель	15	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2012 Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	2	0,5	воспитатель	15	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	2	0,5	воспитатель	15	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012



	но-эстетическое развитие. Аппликация	коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое					изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	8	2	Музыкальный руководитель	15	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010

### Средняя группа

Форма организации	Организованная образовательная деятельность						
	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
			Месяц	Неделя			

Занятие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	12	3	Инструктор ФИЗО или воспитатель	20	Пензулаева Л. С. Физическая культура в детском саду. средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
---------	---------------------	--	----	---	---------------------------------	----	---

	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	4	1	воспитатель	20	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа : Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	4	1	воспитатель	20	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2013 О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013

Речевое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	4	1	воспитатель	20	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	4	1	воспитатель	20	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т.С. Художественное

	кое					творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
--	-----	--	--	--	--	---

Художественно-эстетическое развитие. лепка	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	2	0,5	воспитатель	20	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	2	0,5	воспитатель	20	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Художественное творчество. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое Физическое	8	2	Музыкальный руководитель	20	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010
---	--	---	---	--------------------------	----	---

### Старшая группа

Форма организации	Организованная образовательная деятельность						
	Базовая образовательная область	Интеграция образовательных областей	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое обеспечение
			Месяц	Неделя			
Занятие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	12	3	Инструктор ФИЗО или воспитатель	25	Пензулаева Л. С. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	8	2	воспитатель	25	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	Познавательное развитие Формирование	Социально – коммуник	4	1	воспитатель	25	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

е целостной картины мира	ативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое					социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2013 О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
Развитие речи	Социальное – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	4	1	воспитатель	25	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Социальное – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	2	0,5	воспитатель	25	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Художественно-эстетическое	Социально – коммуникативное	2	0,5	воспитатель	25	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной
развитие . Аппликация	Познавательное Речевое Художественно - эстетическое					деятельности. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Художественно-эстетическое развитие. Рисование Конструирование \ ручной труд	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно - эстетическое	1  2 2	2  0,5 0,5	воспитатель	25	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM) Комарова Т.С. Художественное творчество. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Познание Социализация Художественное творчество	8	2	Музыкальный руководитель воспитатель	25	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010

### Подготовительная к школе группа

Форма организации	Организованная образовательная деятельность						
	Базовая образовательная	Интеграция	Кол - во		Кто проводит	Время	Программно – методическое
			Меся	Нед			

	ая область	образовательных областей	ц	еля	т		обеспечение
Занятие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	12	3	Инструктор ФИЗО или воспитатель	30	Пензулаева Л. С. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г
	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	8	2	воспитатель	30	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013



Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	4	1	воспитатель	30	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2013 О.А., Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2013
Развитие речи	Социально – коммуникативное Познавательное	8	2	воспитатель	30	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты

	Речевое Художественно – эстетическое					занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	2	0,5	воспитатель	30	Комарова Т.С. Художественное творчество. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CD-ROM)

Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое	2 2	0,5 0,5 0,5	воспитатель	30	Комарова Т.С. Художественное творчество. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CDROM)
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Социально – коммуникативное Познавательное Речевое Художественно – эстетическое	8	2	воспитатель	30	Комарова Т.С. Художественное творчество. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 (CD-ROM)
Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Познание Социализация Художественное	8	2	Музыкальный руководитель воспитатель	30	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое
	творчество			ель		пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010

### Особенности организации развивающей

#### предметнопространственной среды

Состояние предметно – развивающей среды в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

### **Создание и обновление предметно-пространственной среды**

Направления развития	<b>Помещения и их оснащения</b>
<p>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</p>	<p>1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Транспортная площадка для занятий с детьми .. 4. Площадки для прогулок, оборудование для активной деятельности детей. 5. Медицинский блок. 6. Кабинет безопасности</p>
<p>2. Социально – личностное развитие</p>	<p>1. Игровые зоны в каждой группе 2. Уголки нравственно – патриотического воспитания (в каждой группе, кроме 1 младшей) и в фойе МДОУ 3. Уголки безопасности (в каждой группе) и в фойе МДОУ. 4. Уголки труда в каждой возрастной группе</p>

	(кроме 1 младшей) 5. Методические разработки, литература по социально – личностному развитию в группах и методическом кабинете. 6. Цветники.
3. Познавательное – речевое развитие	1. Учебная зона в подготовительных группах 2. Уголки детской литературы в группах . 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. уголки экспериментирования. 7. Уголок леса, поля, лекарственных растений.
4. Художественноэстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картины сказок вдоль лестницы 3. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 4. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. Уголки ручного труда в старших возрастных группах

**Использование развивающей предметно-пространственной среды микросреды ДОО**

Помещение	Направление деятельности	Содержание
Музыкально спортивный зал	Культурно – досуговая деятельность	Праздники, развлечения и т.д.
	Музыкальная деятельность	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Музыкальные вечера, встречи, концерты и т.д.

Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Литературные викторина, литературные вечера и встречи, конкурсы чтецов и т.д.
Театрализованная	Спектакли
Художественно – продуктивная	Организация художественных выставок и сменных экспозиций

	деятельность	
	Коммуникативная деятельность	Общение в различных видах деятельности
	Двигательная деятельность	Спортивные и физкультурные праздники, развлечения, досуги Упражнения на развитие ОД и основных групп мышц с использованием тренажёров Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию
	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания Совместные праздники и развлечения, досуги и т.д.
Кабинет руководителя	Взаимодействие с персоналом и родителями.	Функционирование ДОО. Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Групповая комната	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей Самоопределение

Спальная комната	КГН Отдых	Удовлетворение физиологических потребностей
Приемная	Трудовая деятельность	Приобретение навыков самообслуживания
	Информационно – просветительская работа с родителями	Взаимодействие с родителями
Медицинский кабинет	Медицинская деятельность	Медицинское сопровождение воспитанников: питание, антропометрия, прививки и т.д. Осуществление медицинской помощи
	Оздоровительно – просветительская работа	Медицинское сопровождение воспитательно – образовательного процесса. Консультирование, просвещение родителей
Методический кабинет	Методическая работа	Методическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса.
Холлы Сменные выставочные экспозиции	Размещение информации	Воспитательно – образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников

**Особенности организации развивающей предметнопространственной макросреды среды ДОО**

Помещение	Направление деятельности	Содержание
Территория ДОО	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей.  Самоопределение

Особенности организация предметно – пространственной развивающей среды по реализации приоритетного направления деятельности – региональный компонент.

« » – региональный компонент.

Предметная развивающая среда способствует охране и укреплению физического и психического здоровья ребенка, полноценному развитию личности. Эстетическая развивающая среда активизирует художественно – творческую деятельность детей и формирует эстетическое отношение к окружающей действительности. Так в МОБУ СОШ №88 ((ДОШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) создана своя предметно – развивающая среда способствующая патриотическому развитию детей.

На территории ДОУ разбита экологическая тропа и составлен паспорт экологической тропинки

Во всех группах детского сада обозначены экологические центры, в которых представлены пособия, макеты, модели, дидактические игры экологического содержания с использованием регионального компонента, мини-лаборатории для экспериментирования.

Педагогическим коллективом подготовлена методическая продукция: конспекты занятий, перспективные планы экскурсий, прогулок, наблюдений, разработки праздников и развлечений экологического содержания, мероприятия с участием родителей. Для педагогов разработаны и внедрены различные формы методической работы (консультации, лекции, семинары – практикумы, смотры – конкурсы), повышающие уровень профессиональной компетенции в вопросах экологического содержания

Использование развивающей среды в ходе реализации регионального компонента

Помещение	Направление деятельности	Содержание
Музыкально спортивный зал	Культурно – досуговая деятельность	Праздники, развлечения и т.д.
	Музыкальная деятельность	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Музыкальные вечера, встречи, концерты и т.д.
	Ознакомление с художественной	Литературные викторина, литературные вечера и встречи, конкурсы чтецов и

	литературой и фольклором	т.д.
	Театрализованная	Спектакли
	Художественно – продуктивная деятельность	Организация художественных выставок и сменных экспозиций
	Коммуникативная деятельность	Общение в различных видах деятельности
	Двигательная деятельность	Спортивные и физкультурные праздники, развлечения, досуги
	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания Совместные праздники и развлечения, досуги и т.д.
Групповая комната	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей Самоопределение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Взаимодействие с родителями
Холлы Сменные выставочные экспозиции.	Размещение информации, организация выставок	Воспитательно – образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Территория	Все виды детской	Обучение, воспитание
МДОУ	деятельности	развитие детей Самоопределение

**Материально-техническое обеспечение программы:  
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  
воспитания**

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.5).



Региональный компонент:

Для ознакомления с музыкальным и устным фольклором Кубани в групповых имеются: музыкальные инструменты, костюмы для режиссерских игр и игр драматизаций, театральные атрибуты, уголки ряжения, Так же имеются образцы изделий народных мастеров, видеоматериалы, музыкальный центр, атрибуты к играм, декорации для театрализованной деятельности.

В групповых комнатах так же созданы условия для самостоятельной художественно – творческой деятельности детей – центры краеведения, уголки природы. В центрах имеются предметны , открытки, альбомы, таблицы, книги и методические пособия. Предметная среда не перегружена, и все пособия отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям  
Перечень материально – технического оснащения ДОО соответствует  
Оборотной ведомости материальных ценностей за период 2023 г

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.  
(п.33 ФОП)**

**Кадровые условия реализации Федеральной программы** Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), требований СП 2.4.3648-20.

**Сведения о квалификации педагогов**

МДОУ укомплектован педагогическим персоналом на 100 % - 19 человек. Здесь трудятся специалисты: воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

**Характеристика кадрового состава**

По образованию	высшее педагогическое образование	11
	среднее педагогическое образование	8
По стажу работы	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	5

	свыше 15 лет	6
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	7
	не имеют соответствия	2
	соответствуют занимаемой должности	14
По профессиональной переподготовке	прошли курсы повышения квалификации по ФОП	17
	не прошли курсы повышения квалификации по ФОП	2

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах при ККИДППО Краснодарского края. 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

Региональный компонент.

Воспитательно-образовательную работу по реализации регионального компонента осуществляют 6 педагогов: из них воспитателей и специалисты – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, тьютер

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структурные компоненты	Направление деятельности
Административно - хозяйственный блок	Координирует деятельность всех компонентов образовательного процесса Осуществляет функцию контроля
Педагогический блок	Осуществляет воспитательно – образовательный процесс Обеспечивает взаимодействие с родителями

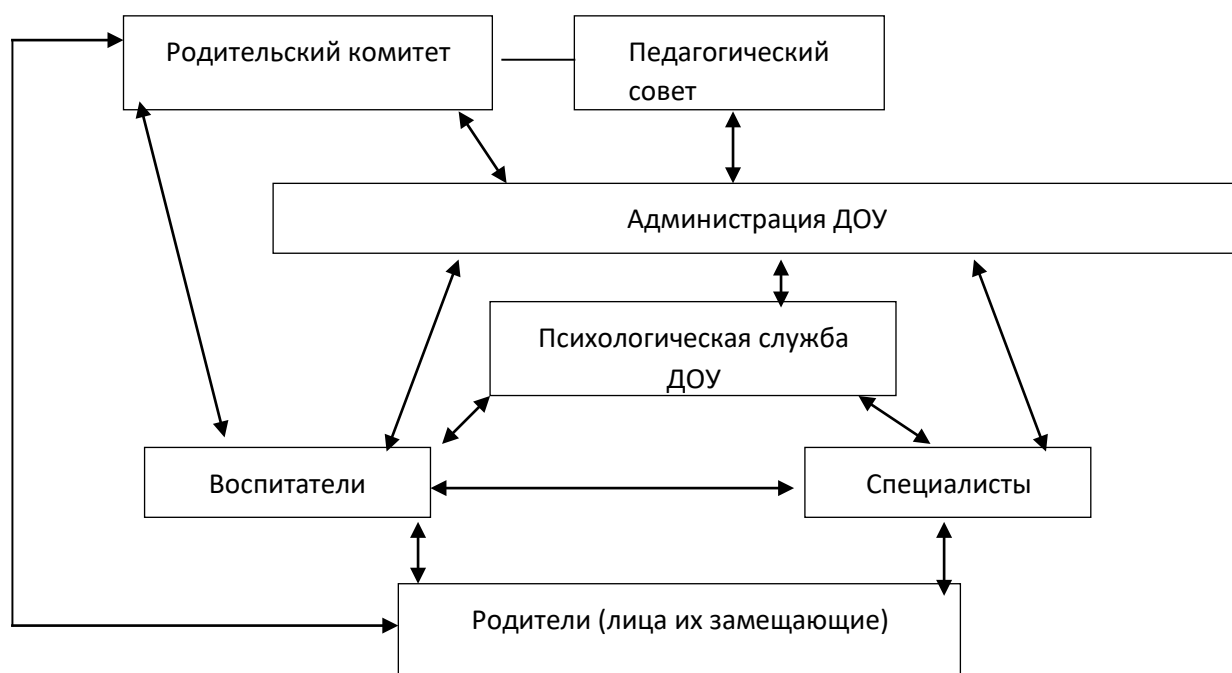
Медицинский блок	<p>Обеспечивает медицинское сопровождение воспитанников и сотрудников</p> <p>Обеспечивает выполнение требований СанПиНа в учреждении</p>
------------------	--

### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Участники	Период взаимодействия	Содержание взаимодействия
Педагог – руководитель ДОО	постоянно	<p>Организация педагогического процесса</p> <p>Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них</p> <p>Контроль педагогической деятельности</p> <p>Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами ДОО (педагогические советы, консультации, составление рекомендаций и др.).</p>
Педагог - педагог	постоянно	<p>Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации ОП дошкольников.</p> <p>Организация индивидуальной работы с детьми выполнение рекомендаций специалистов.</p>
Педагог – инструктор по физической культуре	постоянно	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами ДОО</p>
Педагог – музыкальный руководитель	постоянно	<p>Организация музыкально – творческой деятельности</p> <p>Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами ДОО</p>

Все специалист ы	В соответствии с годовым планом	Педагогический совет Консультации Методические объединения Творческие гостиные Круглые столы Конференции Деловые игры и т.д.
------------------------	--	--

*Схема управленческой деятельности МОБУ СОШ №88  
(дошкольный модуль)*



### **Финансовое обеспечение Программы**

Финансовое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункт 3.6), Проекта образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и осуществляется на основании Письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 г. № 47-2682/14-14, Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Рекомендации о финансовом обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов (городских округов) на осуществление органами местного самоуправления государственных полномочий в области образования» и Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края от 27.02.2014 года № 47-2682/14-14 «Показатели коэффициентов, учитывающие деятельность по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников».

Региональный компонент.

Финансовое обеспечение реализации регионального компонента осуществляется на основании документов регламентирующих финансовое обеспечение Образовательной программы.

Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35)

Режим в соответствии с особенностями ДОУ на основе требований (СанПиН+ СП+пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

**Федеральный календарный план воспитательно-образовательной работы (пп.36-36.4)** Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

#### *Календарь жизни ДОУ*

Месяц	№	Тема	Знаменательные события и даты, календарные праздники месяца	Мероприятия
Сентябрь	1.	День Знаний	1 сентября – День знаний	Развлечение «Незнайка в стране чудес»
	2.	Самые красивые и аккуратные	9 сентября – День красоты	

	3.	Чудесный мир детства	27 сентября – День дошкольного работника	
Октябрь	1.	Мои любимые, мои родные	1 октября – День пожилого человека	Выставка предметов и игрушек, сделанных руками бабушек и дедушек; Конкурс «Эмблема нашей семьи»; Выставка детских работ «Мои любимые, мои родные»; Развлечение (концерт) «Радость в подарок»
	2.	Природа вокруг нас	4 октября – Всемирный День животных	Выставка «Природа вокруг нас»; Туристический поход; Творческая деятельность: рисование

				ладошками.
	3	В гостях у мультяшек	28 октября – День анимации	Экскурсия по «Парку героев мультфильмов»; Изобразительная деятельность «Рисуем новую серию мультфильма «Ну, погоди!»
	4.	На дне морском	31 октября – Всемирный День Черного моря	

Ноябрь	1.	Когда мы едины – мы непобедимы	4 ноября – День народного единства	Выставка детского творчества
	2.	Поздняя осень		Осенняя Ярмарка
	3.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	22 ноября – Международный день матери	
Декабрь	1.	Зимняя сказка	1 декабря – Начало зимы	Выставка детских работ
	2.	День добра	3 декабря – Всемирный день людей с ограниченными возможностями	
	3.	Любимые игрушки	4 декабря – День заказов подарков «Деду Морозу»	Выставка поделок «Мои любимые игрушки»
	4.	Мы сильные, ловкие и смелые	10 декабря – Всемирный день футбола	Спортивное развлечение
	5.	Самый Северный чай в мире	15 декабря – Международный день чая	Выставка рисунков
	6.	В Гостях у Деда Мороза	31 декабря – Новый год	Новогодние утренники
Январь	1.	Рождественские посиделки	7 января – Рождество Христово	Рождественские колядки
	2.	В гостях у Снежной Королевы	14 января – Старый Новый год	Выставка работ

	3.		21 января – День объятий	
Февраль	1.	Мы - Олимпийцы	7 февраля – открытие Олимпиады	Веселые старты; Выставка работ

	2.		14 февраля – День Святого Валентина	
	3.	Доброта есть у всех	17 февраля – День доброты	
	4.	Наша Армия всех сильней	23 февраля – День Защитника Отечества	Развлечение; Выставка работ
	5.	Блины выпекай, Масленицу встречай	24.02. по 02.03. – Масленичная неделя	Развлечение
Март	1.		8 марта – Международный женский день	Праздник мам и бабушек
	2.		22 марта – Всемирный день воды	Выставка
	3.	Сильные, смелые, ловкие, умелые	23 марта – День здоровья	Развлечение
	4.	Неделя театра	27 марта – День театра	
Апрель	1.	День шуток и улыбок	1 апреля – День смеха	Развлечение
	2.	Пернатые друзья	1 апреля - Международный День птиц	Выставка
	3.	Физкульт – ура!	7 апреля – Всемирный День здоровья	Веселые старты
	4.	Вперед к звездам	12 апреля – День космонавтики	Выставка
	5.	Сделай подарок к Пасхе	20 апреля – Праздник Пасхи	Выставка
	6.	Земля – наш общий дом	22 апреля – День Земли	Выставка
Май	1.	Лучик-лучик, пригревай!	3 мая – День Солнца	Выставка



		Деток солнышко встречай!		
	2.	День Победы	9 мая – День Победы	Концерт для ветеранов;
	3.	Пусть всегда будем МЫ!	15 мая – Международный День семьи	Мама, папа и я - дружная семья
	4.	Хочу все знать	18 мая – Международный День музеев	Мини-музей
	5.		28 мая – День пограничника	

**Модель воспитательно-образовательного процесса (культурно-досуговая деятельность)**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День пожилого человека
	Праздник осени “Осень золотая”
Ноябрь	День народного единства
	День матери
	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!!!»
Декабрь	Новогодний праздник
	Участие в традиционном конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи»
Январь	Рождественские гуляния.
Февраль	Неделя «Зимние игры и забавы для дошкольников»
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мы солдаты запаса – твои сыновья»
	День защитника Отечества. Встреча с воинами-десантниками
Март	Фольклорный праздник «Масленица»
	Праздник «Самая красивая – мамочка моя!»
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики.
	День открытых дверей
Май	День Победы
	«До свидания, детский сад!»
Июнь	День защиты детей

	«Земля – наш общий дом!» (День России, День города)
	День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945)
	День поэзии
Июль	Спортивный праздник с участием родителей “Мама, папа, я – спортивная семья”
	«Праздник Нептуна!»
Август	«Яблочный спас.»
	«Наш друг – Светофор!»

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация и проведение культурно – досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций .

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых. Она осуществляется как в ОО, так и дома.

В ДОО используются различные виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

*Отдых* – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать. Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

*Виды отдыха:*

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории ОО;
- спортивный отдых;
- игры с песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр мультфильмов;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

*Развлечения* – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной форме, вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественно-эстетических вкусов и способностей.

В работе ДОО используют три вида развлечений:

- дети являются только слушателями или зрителями; - дети – непосредственные участники;

- участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально – литературные концерты.

К *развлечениям* относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

*Виды развлечений:* **концерты:** тематические, музыкально-литературные и др.; **народные игры:** потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.; **познавательные вечера:** КВН и викторины; **спортивные:** игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.; **театрализованные представления:** кукольный театр, инсценировка

сказок, мюзиклы, оперы и др.; **забавы:** шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.; **просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей.**

*Праздник* – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в ОО имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

*Виды праздников:*

- **народные и фольклорные:** Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- **государственно-гражданские:** Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- **международные:** День матери, День защиты детей, Международный женский день;

· **православные:** Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас и др.; ·  
**бытовые и семейные:** день рождения, выпуск в школу и т.д.

· **специально придумываются взрослыми** с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «Оригами» и др.

При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции - душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Программу праздника составляют так, чтобы в нее можно было внести изменения. Она обсуждается на педагогическом совете, выбирается ведущий, обдумывается размещение детей и оформление помещения.

*Структура праздника:* танцы (народные, бальные, современные);

пение (хоровое, сольное, дуэт); художественное слово;

инсценировка стихов, сказок, литературных

произведений; постановка пьес; шутки, репризы, сюрпризы;

игры; игра на детских музыкальных инструментах;

оформление зала; привлечение родителей.

Виды деятельности и формы работы с детьми по реализации приоритетного направления деятельности – региональный компонент:

«Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем , Малой Родиной , природным окружением » – региональный компонент.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Режиссёрские игры Подвижные игры	Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю Ежедневно
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры	Ежедневно

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д.	Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно
Художественно - продуктивная	Занятия по ознакомлению детей с декоративно прикладным искусством	2 раза в неделю во второй половине дня
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации Спектакли	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю В соответствии с учебным планом
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	Ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю

Познавательнo - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	1 раз в неделю Ежедневно 1 раз в месяц 1 раз в месяц Постоянно 2 раза в неделю
Культурно – досуговая	Развлечение Праздник  Театрализованное представление  Викторины  Отдых Самообразование Творчество	1 раз в месяц В соответствии с годовым планом В соответствии с годовым планом В соответствии с годовым планом Ежедневно По желанию детей По желанию детей

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Обеспечение безопасности ДОО осуществляется на основании: Контракта: с охранным предприятием ООО «ЧОО «Армада».

Инструкции по ГО и ЧС.

В учреждении осуществляется пропускной режим.

Охрану учреждения осуществляет квалифицированный охранник.

ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

В соответствии с утверждённым графиком проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ДОО проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ОО проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журнале).





ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

\_\_\_\_\_ К.А.Узунян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1 Особенности воспитательного процесса в МОБУ СОШ №88(ДМ) .....	4
1.2 Цель программы воспитания .....	6
1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>	
2.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ .....	11
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ .....	11
2.3 Направления реализации программы воспитания .....	12
2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	15
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ ..	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....	19
3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы .....	20
3.4 Календарный план воспитательной работы .....	21
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	

Программа воспитания является обязательной частью федеральной образовательной программы МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) (далее - ФОП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 - техническая направленность «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль)**

Образовательный процесс в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) расположен в типовом здании, расположенных на территории. С.Беранда является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы ДООУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, , педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ в сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль), мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов,

детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль), так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи:

□ обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

□ поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

□ воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

□ углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

□ сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

□ развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; □ поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

□ Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

□ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

□ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

□ сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

□ взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.



### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте  
(к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России 2035 года 1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

## **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в

трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

#### **5. Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

#### **6. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

#### **7. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

#### **8. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную

мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.

### **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

□ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, □ театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.3 Направления реализации программы воспитания**

#### **МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

## **МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и

улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественноэстетическая.

#### **МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному

достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов

коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;



- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **МОДУЛЬ 5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

## **МОДУЛЬ 6 ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерноконструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

### **2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МОБУ СОШ №88 ((ДОШКОЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль), являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОБУ СОШ №88.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

□ качеством проводимых мероприятий ДОУ;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноcно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

□ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы с дошкольниками в соответствии ФООП  
МОБУ СОШ №88 (дошкольный модуль) на 2023-2024 учебный год**

**Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»



Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
--------	--	---	---	---	---

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор

Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии

Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина

	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
--	--	--	-----------------------------------	---	---

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Модуль «Конкурсное движение»</b>					

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»

Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»

Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»
--------	--	--	--	--	--



**Модуль «Экологическое воспитание»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»					
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц

	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаяницу (Экологическая сказка).				

Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
	необходимая вода»				

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»

	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				

Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

<b>Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b>		
<b>Срок проведения</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности
Октябрь	«Конструирование по замыслу» LEGO	«Конструирование по замыслу» LEGO
Ноябрь	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей
Декабрь	«Животные в зоопарке»	«Животные в зоопарке»
Январь	«Дом, в котором мы живем...»	«Дом, в котором мы живем...»
Февраль	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»
Март	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
Апрель	«Ветряные мельницы»	«Ветряные мельницы»
Май	«Конструирование по замыслу»	Коллективная работа «Манина на пульте управления»



Июнь	«Ветровая электростанция»	«Ветровая электростанция»
Июль	Коллективная работа «Водопад»	Коллективная работа «Водопад»
Август	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издатель год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2012
Рафчиева И.П. Журавлева В.В.	Безопасность. Опыт освоения образовательной области.	В: Учитель 2014
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие.	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2012
Е.И. Шаламова	Правила и безопасность дорожного движения	М.: «Скрипторий 2003» 2013
Н.В. Елжова	ПДД в детском саду	Р-н-Д.: Феникс 2013
Степанова О.А.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	СПб.: Детство-пресс 2013
	Развитие игровой деятельности ребенка.	ТЦ «Сфера» 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2014
Губанова Н.Ф.	Сюжетно-ролевые игры в детском саду	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2012
Витохина А.Я. Дмитренко З.С.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Детство-пресс 2010
Н.Михайлова	Организация сюжетной игры в детском саду	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2010
	Серия наглядно-дидактических пособий «Государственные символы России»	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012-2014
Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка	М., «Аркти» 2012 г

Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2010
--	------------------------------------	-----------------------------

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издатель, год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Николаева С.Н.	Система экологического воспитания дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Николаева С.Н.	Юный эколог	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию!	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012
И.Ф. Мулько	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Архангельск, 2010 г.

	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Времена года», «Мир в картинках»,	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010
Л.В. Артемова	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011
С. Вохринцева	Летние виды спорта. Дидактический материал.	Страна Фантазий 2012
Шипунова В.А.	Профессии. Тематический уголок для ДОУ.	Карапуз 2013

Медеева И.Г.	Учебно-методический комплект «Ягоды»	Адонис 2010
С. Вохринцева	Садовые ягоды. Дидактический материал.	Страна Фантазий 2010
Дыбина О.В	«Из чего сделаны предметы. Игры, занятия для дошкольников»	М.ТЦ «Сфера»2014
Дыбина О.В	«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»»	М.ТЦ «Сфера»2014
Рыжова Н. Мугиенко С.	«Воздух вокруг нас»	М: ОБРУЧ 2013
Иванова А.И.	«Человек. Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.ТЦ «Сфера»2010
Дыбина О.В	«Творим, изменяем, преобразуем. Игры занятия для дошкольников»	М:ТЦ «Сфера»2013
Веракса А.Н.	«Проектная деятельность дошкольников»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010
О.М. Дьяченко	«Чего на свете не бывает»	М:ТЦ «Сфера»2012
Н.А. Канин	Спроси меня и я отвечу (энциклопедия для самых маленьких).	М:ТЦ «Сфера»2010

Памараева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Памараева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Памараева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Памараева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Румянцева Е.А. Куцакова Л.В	Проекты в ДОУ Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	Волгоград 2014 М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический комплект. 3-4 года	Учитель 2014
	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический комплект. 2 -3 года	Учитель 2014

	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический комплект.3-4 года	Учитель 2014
	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет	Учитель 2014
	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет	Учитель 2014
	«Конструирование из строительных материалов». Наглядно-дидактический комплект. 6-7 лет	Учитель 2014

**Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издатель год издания
-------------------	----------------------	----------------------

Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
Гербова В.В	Развитию речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Гербова В.В	Развитию речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Гербова В.В	Развитию речи в детском саду. Старшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Гербова В.В	Развитию речи в детском саду. Средняя группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Гербова В.В	Развитию речи в детском саду. Младшая группа.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Гербова В.В	Развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
Гербова В.В	Развитию речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
Л.Н. Смирнова	Развитие речи у детей 2-3 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. 1 период обучения в подготовительной к школе группе.	М: Гном 2013
Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. 2 период обучения в подготовительной к школе группе.	М: Гном 2013
Гомзьяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. 3 период обучения в подготовительной к школе группе.	М: Гном 2013
Л.Е. Журова.	«Обучение дошкольников грамоте».	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
	Играем в сказку. «Три медведя». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010

	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Времена года»	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
С. Вохринцева	Птицы.методическое пособие с дидактическим материалом.	Страна Фантазий 2010
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.	М. 2010
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7лет.	М. 2010
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе» (занятия с детьми 2-7 лет).	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Часть 1	Оникс 2010
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Часть 2.	Оникс 2010

### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам

художественных

произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Художественноэстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издатель год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятия с детьми 2-7 лет	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2010



Т.С. Комарова, А.И. Савенков	Коллективное творчество дошкольников	М, 2011
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет.	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2012
Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: методическое пособие	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2014
Арсеньевская О. Н.	Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду	В: Учитель 2013
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 4-5 лет	ТЦ Сфера 2014
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей 3-4 лет	ТЦ Сфера 2014
Кудряшов А.	Песни для детей. Настольная книга музыкального руководителя.	Феникс 2011
Зацепина Н.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2010
Зацепина Н.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2020
Бурак Е.	Игры и песенки с нотами для малышей	Питер 2015
Кортушина М.Ю.	Праздники народов мира в детском саду	Скрипторий 2010
Доронова Т. Н.	Играют взрослые и дети	М: Линька-пресс 2010
Парфенова Е.В.	Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности	М: ТЦ Сфера 2013

**Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издатель год издания
Агаджанова С.Н.	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми	Детство-пресс
М.Ю.Картушина	«Зеленый огонек здоровья»,	М:ТЦ «Сфера»2013
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3 - 7 лет),	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
В.А.Зенбзиеваизд .	«Организация режимных процессов в ДОУ»	М. Творческий центр 2010
С.С. Прищепа	«Физическое развитие и здоровье детей от 3- до 8 лет»	М. Творческий центр 2010
Кравченко И. В.	«Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»	М:ТЦ «Сфера»2013
Кравченко И. В.	«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»	М:ТЦ «Сфера»2013
Новикова И.Н.	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	М: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2010
Подольская Е. И.	«Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа»	В: Учитель 2013
В.Н. Кострыкина, Г. П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа	В: Учитель 2014

В.Н. Кострыкина, Г. П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	В: Учитель 2014
В.Н. Кострыкина, Г. П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа	В: Учитель 2014
В.Н. Кострыкина, Г. П. Попова	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа	В: Учитель 2014
Власенко Н.Э.	300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие.	М: АЙРИС ПРЕСС 2011
Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнения пальчиковой гимнастики	СПб: Детство пресс 2013
М.Ю.Картушина	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»	М:ТЦ «Сфера»2012
М.Ю.Картушина	«Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»	М:ТЦ «Сфера»2010
	Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках.	Школьная пресса 2010
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Харченко Т.Е.	«Спортивные праздники в детском саду»	М:ТЦ «Сфера»2013
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
Соколова Л.А.	Детские олимпийские игры: занятия с детьми от 2 до 7 лет	«Учитель» 2014
Н.С. Голицина, И.М. Шумова	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010
В.И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	М:ТЦ «Сфера»2011
Н.Д.Маханева	«Воспитание здорового ребенка»	М.Аркти, 2012
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2012
Л.Н. Волошина	«Воспитание двигательной культуры дошкольников»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
.Ю.А.Кириллова	Спортивные праздники в детском саду.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011

-